



西南财经大学天府学院

计算机科学与技术专业人才培养方案

(2023 级本科)

版 号:	2021/3
编制学院:	智能科技学院
审 核 人:	徐鸿雁、陈小宁
生效日期:	2023 年 3 月

西南财经大学天府学院研究与发展处制

二零二二年十二月



西南财经大学天府学院 2023 级计算机科学与技术专业人才培养方案

专业负责人：郭进

审核人：徐鸿雁、陈小宁

编制人员列表：

序号	姓名	工作单位	专业	职称职务
1	郭进	西南财经大学天府学院	控制理论与控制工程	教授
2	陈小宁	西南财经大学天府学院	模式识别与智能系统	教授
3	付红玉	西南财经大学天府学院	通信与信息系统	专任教师
4	陈昌平	西南财经大学天府学院	计算机应用技术	副教授
5	龚轩涛	西南财经大学天府学院	计算机应用技术	副教授
6	盛晓春	西南财经大学天府学院	电子与通信工程	专任教师
7	吴耀耀	西南财经大学天府学院	微电子学与固体电子学	专任教师
8	范勇	西南科技大学	计算机科学与技术	教授
9	陈茂林	平安科技有限公司	计算机科学与技术	无
10	周丽涛	CMOOC 联盟实践教学工委	计算机科学与技术	副教授



目录

一、专业基本信息	1
二、培养目标	1
三、培养规格	1
四、培养特色	5
五、专业核心课程	6
六、实践教学	8
七、专业相关技能证书	8
八、课程设置与培养要求关联矩阵	8
九、毕业条件.....	10
十、教学计划表	10



一、专业基本信息

学科门类：工学

专业类：计算机类

专业名称：计算机科学与技术

专业代码：080901

二、培养目标

本专业立足四川服务西部，以区域经济产业发展为需求，致力于将学生培养成为热爱祖国，拥护共产党领导，拥护社会主义制度，具有正确的世界观、人生观、价值观，德智体美劳全面发展，具有良好的政治素质、职业素养、团队意识和创新精神，掌握计算机科学与技术的基础理论知识和专业技能，具备软硬件应用系统开发设计能力，能够在计算机应用领域，尤其在物联网应用领域从事产品开发与集成、项目实施与管理的高素质应用型人才。

本专业学生毕业工作 5 年后预计达到以下目标：

目标 1 人文素养：拥护党的基本纲领，具有良好的人文社会科学素养和职业素养，能够在工程实践中遵守职业规范，履行社会责任。

目标 2 专业能力：能综合应用数学、自然科学与计算机专业知识分析解决计算机应用领域的复杂工程问题，能够运用专业技术对软硬件应用系统进行设计、开发和运行维护。

目标 3 工程素养：具有项目管理能力、沟通与组织能力，能够独立或者团队协助解决复杂工程问题。

目标 4 创新发展：具备创新精神和终身学习意识，能够通过自主学习持续更新知识和技能，适应社会经济技术发展。

三、培养规格

(一) 计划学制：四年

(二) 授予学位：符合学位授予条件的学生，授予工学学士学位。

(三) 毕业要求：

根据国家标准（《计算机类专业教学质量国家标准》），参考中国工程教育专业认证



协会工程教育认证标准及华盛顿协议具体内容，本专业学生在毕业时，应具有以下知识、素质和能力：

1. 工程知识：能够将数学、自然科学、工程基础和专业知用于解决计算机应用领域的复杂工程问题。

1.1 能用数学、自然科学、计算和工程科学理论基础表述计算机应用领域的复杂工程问题。

1.2 能针对计算机应用领域的具体问题和需求建立合理的数学模型并利用计算机求解。

1.3 能用专业知识和数学模型方法进行推演，分析计算机应用领域中的复杂工程问题。

1.4 能用相关知识和数学模型方法对计算机应用领域复杂工程问题的解决方案进行比较与综合，并体现本专业的先进技术。

2. 问题分析：能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析计算机应用领域的复杂工程问题，以获得有效结论。

2.1 能用相关科学原理，识别和判断计算机软、硬件及相应复杂工程问题的关键环节。

2.2 能基于相关科学原理和数学模型方法正确表达计算机应用领域复杂工程问题。

2.3 能认识到解决复杂工程问题有多种方案可选择，会通过文献研究寻求可替代的解决方案。

2.4 能运用基本原理，借助文献研究，分析计算机软、硬件开发过程的影响因素，获得有效结论。

3. 设计/开发解决方案：能够设计针对计算机应用领域复杂工程问题的解决方案，设计满足特定需求的系统、模块或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

3.1 掌握工程设计和计算机软、硬件产品开发全周期、全流程的基本设计、开发方法和技术，了解影响设计目标和技术方案的各种因素。

3.2 能针对计算机软、硬件系统开发的特定需求，完成功能模块或系统设计。

3.3 能在计算机软、硬件系统设计过程中优化方案，体现创新意识。

3.4 能够在系统设计与开发中考虑公共健康与安全、节能减排与环境保护、法律与伦理，以及社会与文化等制约因素。



4. 研究：能够基于科学原理并采用科学方法对计算机应用领域的复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。

4.1 能基于科学原理，通过文献研究或相关方法，调研和分析计算机应用领域复杂工程问题的解决方案。

4.2 能根据具体复杂工程问题的特征，选择研究路线，设计实验方案。

4.3 能根据实验方案构建实验系统，安全地开展实验，正确地采集实验数据。

4.4 能对实验结果进行分析和解释，通过信息综合分析得到合理有效的结论。

5. 使用现代工具：能够针对计算机应用领域复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对计算机应用领域复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。

5.1 能描述常用计算机软、硬件开发环境和开发工具的基本性能、使用原理、操作方法、适用范围及其局限性。

5.2 能根据实际需求，开发或选择恰当的仪器、资源、工具和专业模拟软件，对复杂工程问题进行分析、计算与设计。

5.3 能针对计算机应用领域复杂工程问题，通过组合、选配、改进和二次开发等方式创造性地使用满足特定需求的现代工具，进行模拟仿真和预测，并分析其局限性。

6. 工程与社会：能够基于工程相关背景知识合理分析、评价计算机专业工程实践和计算机应用领域复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

6.1 了解计算机应用领域的主要技术标准，知识产权，产业政策和法律法规，理解不同社会文化对计算机软、硬件及相应复杂工程问题的影响。

6.2 能分析和评价计算机应用领域复杂工程问题对社会、安全、健康、法律及文化的影响，明确所承担的责任。

7. 环境和可持续发展：能够理解和评价针对计算机应用领域复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

7.1 理解与计算机产业相关的环境保护和可持续发展等方面的方针、政策和法律、法规。

7.2 能分析和评价计算机应用领域复杂工程问题的工程实践对环境及社会可持续发展的影响。

8. 职业规范：树立正确的人生观、价值观，具有人文社会科学素养、社会责任感，



能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。

8.1 了解中国国情，具备正确的人生观、价值观和社会责任感，能提高自身的人文社会科学素养。

8.2 理解诚实公正、诚信守则的工程职业道德和规范，并能在计算机工程实践中恪守工程伦理，尊重国家和国际同行的法律法规。

8.3 在工程实践中，能自觉履行工程师对公众的安全、健康和福祉社会责任，理解和包容多元化的社会需求。

9. 个人和团队：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

9.1 能在多学科、多样性、多形式的团队中与其他团队成员进行有效、包容性地沟通与合作。

9.2 能在团队中独立或合作开展工作，或组织、协调和指挥团队开展工作，完成工程实践任务。

10. 沟通：能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令，并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

10.1 能针对计算机专业问题，采用口头、文稿、图表等多种方式向业界同行及社会公众清晰表达自我观点，与其进行有效沟通交流，回应质疑。

10.2 了解计算机应用领域国际发展趋势、研究热点和前沿技术，理解和尊重世界不同文化的差异性和多元化。

10.3 具备跨文化交流的语言和书面表达能力，能就计算机专业问题，在跨文化背景下进行基本沟通和交流。

11. 项目管理：理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。

11.1 掌握工程项目中涉及的管理与经济决策方法，了解工程及产品全周期、全流程的成本构成，理解其中涉及的工程管理与经济决策问题。

11.2 能在多学科环境下（包括模拟环境），在设计开发解决方案的过程中运用工程管理原理与经济决策方法。

12. 终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

12.1 理解社会发展的大背景，关注计算机领域前沿技术和发展趋势，具有自主和



终身学习的意识。

12.2 具备自主学习的能力，不断学习并适应社会和技术的发展，能理解技术问题，具有批判性思维，能进行归纳总结、提出问题。

12.3 具有创造能力，能接受和应对新技术、新事物和新问题带来的挑战。

四、培养特色

（一）以工程教育认证为准绳，构建应用型专业人才培养模式

专业建设以工程教育认证为准绳，坚持以学生为中心，产出为导向，做好持续改进。采取应用型专业人才培养模式，强化学科课程的应用型建设。教学过程中融合企业真实项目案例，采用案例教学和项目式教学。通过学科基础课程，帮助学生掌握计算机专业基础理论知识和分析实际问题以及解决实际问题的常用工具和技术，熟悉计算机相关领域分析实际问题的思维模式；通过学科专业课程的教学，强化学生专业技术和应用能力，具备解决实际问题的思维；通过课程设计以及实训课程实现与企业生产过程的对接，达到应用型人才的培养目标。

（二）以学生产出为导向，构建阶梯式实践教学体系

以学生产出为导向，打破以理论教学为中心的模式，不断完善和创新实践教学体系。根据学生的专业方向、层次水平、兴趣爱好采用灵活的实践教学方式，设计丰富的实践教学内容，合理地在第 2、3、5 学期开设了课程设计，在第 4、5、6、7 学期开设专业方向实训课程，保证实践内容不断线。同时，将纵横科研项目、企业项目移植到专业小组实践体系中，全方面提升学生的综合应用能力。采用项目驱动，由浅入深，构建了由基础认知性实践、综合应用性实践、创新创业性实践三个层面教学活动组成的阶梯式实践教学体系。

（三）以赛促学、以赛促教、以赛促练

不断探索教育教学改革的新途径，坚持以赛促学、以赛促教、以赛促练的教育理念，以学生能力培养为目标，以成果产出为导向，将竞赛理念融入专业教育教学中，不仅更新了以往固化的教学理念，而且为教师教提供了新思路，为学生学习知识和提升技能提供了新方式，学生的实践动手能力得到充分锻炼。鼓励学生参与蓝桥杯比赛，训练基础设计能力；鼓励学生参与计算机设计大赛及应用型大赛，以项目开发为目标培养学生系统开发能力以及团队协作能力等；结合创新创业实践类课程，鼓励学生参与三创赛和创新创业大赛，训练学生创新创业意识，实现学生多元能力培养，构建以



竞赛促进教学的新型人才培养途径。

（四）深入产教融合，实现专业特色发展

建立产教融合、校企协同育人的机制，由企业和行业专家等，全程参与专业建设讨论、培养方案制定、课程体系和教学内容的建设。以就业为导向，在社会和企业需求下打造应用型人才培养平台，实现校企的“无缝对接”。通过校企合作，强化学生计算机专业技能，专注于信息技术行业及产业，满足地方和产业发展的需求，加强与企业的深度合作，结合教学计划，聘请企业工程师到校对学生课程项目实训，同时将学生送进企业，参与企业项目，共同培育学生。

（五）推进教学改革，提升学生的自主学习能力

不断提高教学改革，提升教学实效。通过深化“雅典式”（启发式、研讨式、自主式、项目驱动式、案例式等）教学方法改革，大力推进碎片化学习，加大线上讨论和学习，充分利用“云教学”（超星、SPOC、MOOC、Educoder）平台、大数据分析等现代信息技术，以学生为学习主体、教师为教学主导，提升学生的自我管理、自主学习、团队协作、语言表达等综合能力，通过参与式和讨论式学习，营造自由探索、勇于创新的学习环境，为学生的自主学习和独立思考创造条件，着力提高学生的学习能力。

五、专业核心课程

面向对象程序设计与实践、数据结构与算法、数据库原理与实践、电路与电子技术、数字电路与逻辑设计、计算机组成原理、操作系统原理与实践、计算机网络、软件工程、编译原理。

六、实践教学

（一）实践环节课程教学计划（专业实践）

序号	课程代码	课程名称	学分	实践学时	开课学期	考核方式
1	COM1304A	面向对象程序课程设计	1	16	2	考查
2	COM1305A	数字电路与逻辑设计课程设计	1	16	3	考查
3	COM1306A	JavaEE 程序课程设计	1	16	5	考查
4	COM1307A	信息系统开发实训	2	32	4	考查
5	COM1202A	移动开发设计与实践	4	32	5	考查
6	COM1311A	微信小程序开发实战	2	32	4	考查



7	COM1309A	智能物联网开发实训	3	40	6	考查
8	COM1310A	综合应用实训	4	160	7	考查
9	COM0016A	毕业实习	4	160	7	考查
10	COM0017A	毕业论文	14	560	8	考查
合计			36	1064		

(二) 实践学时统计表

课程类别	课程性质	学分	学时			实践学时比例 (实践学时/总学时)
			理论	实践	总学时	
通识教育课程	必修	78	696	688	1384	49.7%
	选修	7	64	48	112	42.9%
学科基础课程	必修	25	300	100	400	25.0%
专业教育课程	必修	63	356	1180	1536	76.8%
合计		173	1416	2016	3432	58.7%

七、专业相关技能证书

推荐考取专业技能证书名称	主考部门
计算机技术与软件专业技术资格（高级）：信息系统项目管理、系统分析师、系统架构设计师	国家人力资源和社会保障部、工业和信息化部
计算机技术与软件专业技术资格（中级）：软件评测师、软件设计师、网络工程师、嵌入式设计师、系统集成项目管理工程师、数据库系统工程师、信息系统管理工程师、信息技术支持工程师	国家人力资源和社会保障部、工业和信息化部
全国计算机等级考试（四级）：网络工程师、数据库工程师、嵌入式系统开发工程师、Linux 应用与开发工程师	教育部
华为 1+X 移动应用开发职业技能等级证书	教育部



八、课程设置与培养要求关联矩阵

课程名称	毕业要求 1				毕业要求 2				毕业要求 3				毕业要求 4				毕业要求 5			毕业要求 6		毕业要求 7		毕业要求 8			毕业要求 9		毕业要求 10			毕业要求 11		毕业要求 12		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	10.1	10.2	10.3	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3
思想道德与法治																						H			H	H										
中国近现代史纲要																					H	M		H												
马克思主义基本原理																								M												
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论																								M												
习近平新时代中国特色社会主义思想概论																				H		H		H												
形势与政策																				H		H														
入学教育																										H										
大学英语 1, II, III/大学日语 1, II, III																																H				
英语视听说训练 1, II/日语视听说训练 1, II																												H		H						
军事理论																								M												
军事技能																									M											
大学体育 I, II, III, IV																								L												
概率论与数理统计	M																L																			
线性代数	H				M																															
高等数学 I, II	H					H																														
离散数学 J		H				H																														
数学建模	H							M									L																			
大学物理实验		M											H			H																				
大学物理 I, II		H				M																														
大学生心理健康教育																								H												
大学生劳动教育与实践																									H			M								
大学生职业生涯规划																										M										
国家安全教育																				H	M	H														
创业与创新教育																																				H
创业与就业指导																							H													H
管理学原理																																		H		
计算机英语								H																							H					



九、毕业条件

第一课堂课程全部合格，并且总学分达到 173分；第二课堂活动计划全部完成，并且总学分达到 9分。



十、教学计划表

(一) 授课计划安排表

课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	学分	学时			建议修读学期								考核方式		备注			
					总学时	理论教学	实践教学	一	二	三	四	五	六	七	八	考试	考查				
通识教育课程	必修课	IPT0102A	思想道德与法治	3	48	24	24	√										√			
		IPT0301A	中国近现代史纲要	3	48	24	24		√										√		
		IPT0502A	马克思主义基本原理	3	48	24	24			√									√		
		IPT0402A	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	48	24	24				√								√		
		IPT0404A	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	32	16						√						√		
		IPT0205A	形势与政策 I	0.5	8	4	4	√											√		
		IPT0206A	形势与政策 II	0.3	8	4	4		√										√		
		IPT0207A	形势与政策 III	0.3	8	4	4			√									√		
		IPT0208A	形势与政策 IV	0.3	8	4	4				√								√		
		IPT0209A	形势与政策 V	0.3	8	4	4					√							√		
		IPT0210A	形势与政策 VI	0.3	8	4	4						√						√		
		SDC0101A	入学教育	1	16	8	8	√											√		
		CET0101A	大学英语 I	4	64	32	32	√											√		二选一，日语语种学生选择《大学日语 I》
		SCE0009A	大学日语 I	4	64	32	32	√											√		



	CET0102A	大学英语 II	4	64	32	32		√							√		二选一，日语语种学生选择《大学日语 II》	
	SCE0011A	大学日语 II	4	64	32	32		√										
	CET0104A	大学英语 III	2	32	16	16			√						√		二选一，日语语种学生选择《大学日语 III》	
	SCE0013A	大学日语 III	2	32	16	16			√									
	SCE0007A	英语视听说训练 I	1	16	8	8	√								√		二选一，日语语种学生选择《日语视听说训练 I》	
	SCE0010A	日语视听说训练 I	1	16	8	8	√											
	SCE0008A	英语视听说训练 II	1	16	8	8		√							√		二选一，日语语种学生选择《日语视听说训练 II》	
	SCE0012A	日语视听说训练 II	1	16	8	8		√										
	PHE0101A	军事理论	2	36	36	0	√								√			
	PHE0301A	军事技能	2	112	0	112	√									√		
	PHE0201A	大学体育 I	2	36	2	34	√								√			
	PHE0202A	大学体育 II	2	36	2	34		√							√			
	PHE0203A	大学体育 III	2	36	2	34			√						√			
	PHE0204A	大学体育 IV	2	36	2	34				√					√			
	MAT1301A	概率论与数理统计	3	48	40	8			√						√			
	MAT1409A	线性代数	2	32	28	4	√								√			
	MAT1102A	高等数学 I	4	64	60	4	√								√			
	MAT1202A	高等数学 II	4	64	60	4		√							√			
	MAT0408A	离散数学 J	4	64	56	8		√							√			
	MAT1411A	数学建模	3	48	20	28			√							√		
	MAT0012A	大学物理实验	2	48	0	48				√						√		
	MAT0011A	大学物理 II	2	32	28	4			√						√			
	MAT0010A	大学物理 I	2	32	28	4		√							√			
	SDC0501A	大学生心理健康教育	2	32	16	16	√									√		



			SDC0601A	大学生劳动教育与实践	2	32	8	24		√							√				
			SDC0401A	大学生职业生涯规划	1	16	8	8		√							√				
			SDC0701A	国家安全教育	1	16	8	8		√						√					
			IEE0407A	创业与创新教育 I	0.5	16	12	4	√								√				
			IEE0408A	创业与创新教育 II	0.25	2	0	2				√					√				
			IEE0409A	创业与创新教育 III	0.25	2	0	2					√				√				
			IEE0404A	创业与就业指导	1	16	8	8						√		√					
			HRM1001A	管理学原理	2	32	16	16	√								√				
			小计		78 45.1%	1384 40.3%	696 49.2%	688 34.1%	26	24.3	15.3	7.55	3.3	0.55	1	0					
通识 选修 课	选修		CET0401A	演讲与口才	2	32	16	16				√					√	八选一，日语语 种学生选修《大 学日语 IV》			
			CET0403A	商务英语	2	32	16	16				√					√				
			CET0404A	职场英语	2	32	16	16				√					√				
			CET0405A	英语影视欣赏	2	32	16	16				√					√				
			CET0409A	财经报刊选读	2	32	16	16				√					√				
			CET0412A	跨文化商务交际	2	32	16	16				√					√				
			SCE0014A	大学日语 IV	2	32	16	16				√					√				
			CET0302A	计算机英语	2	32	16	16				√					√				
				HRM1401A	创业测评与经营模拟	1	16	0	16	√	√								√	二选一	
				MKT1401A	电子商务专项技能	1	16	0	16	√	√								√		
					AA01007A	艺术与审美	2	32	16	16				√						√	二选一
					AA01008A	创意摄影	2	32	16	16				√						√	
						开放选修	2	32	32	0				√						√	
					小计		7 4.0%	112 3.3%	64 4.5%	48 2.4%	0	1	2	4	0	0	0	0			
		合计			85 49.1%	1496 43.6%	760 53.7%	736 36.5%	26	25.3	17.3	11.55	3.3	0.55	1	0					
学 科	学 科 基 础	必 修	COM0001A	学科导论	2	32	28	4	√								√				
			COM0002A	C 程序设计与实践	4	64	48	16	√									√			



基础课程	课	COM0018A	面向对象程序设计与实践	3	48	40	8		√						√		☆	
		COM1110A	电路与电子技术	3	48	40	8		√						√		☆	
		COM0019A	数据库原理与实践	3	48	32	16			√					√		☆	
		COM0013A	数据结构与算法	4	64	48	16			√					√		☆	
		COM0014A	操作系统原理与实践	3	48	24	24				√				√		☆	
		COM1119A	数字电路与逻辑设计	3	48	40	8			√					√		☆	
		小计		25	400	300	100	6	6	7	3	3	0	0	0			
		14.5%	11.7%	21.2%	5.0%													
专业教育课程	专业必修课程	必修	COM1118A	计算机组成原理	3	48	32	16			√				√			
			COM1108A	编译原理	2	32	24	8					√			√		
			COM0015A	计算机网络	3	48	32	16				√				√		☆
			COM1121A	Web 程序设计	3	48	32	16			√					√		☆
			COM1111A	JavaEE 程序设计与实践	3	48	32	16				√				√		☆
			COM1112A	传感器原理与应用	3	48	32	16			√					√		☆
			COM1113A	嵌入式系统设计与开发	3	48	32	16				√				√		☆
			COM1114A	物联网技术与应用	2	32	24	8					√			√		☆
			COM1120A	人工智能实践	2	32	24	8					√			√		☆
			COM1116A	软件工程	2	32	20	12					√			√		☆
			COM1117A	前沿技术运用	1	16	16	0					√			√		
			COM1304A	面向对象程序课程设计	1	16	0	16		√						√		
			COM1305A	数字电路与逻辑设计课程设计	1	16	0	16			√					√		
			COM1306A	JavaEE 程序课程设计	1	16	0	16					√			√		☆
			COM1202A	移动开发设计与实践	4	64	32	32					√			√		
			COM1307A	信息系统开发实训	2	32	16	16				√				√		☆
			COM1311A	微信小程序开发实战	2	32	0	32				√				√		☆
COM1309A	智能物联网开发实训	3	48	8	40						√		√		☆			
COM1310A	综合应用实训	4	160	0	160							√	√		☆			



		COM0016A	毕业实习	4	160	0	160								√		√	
		COM0017A	毕业论文	14	560	0	560								√		√	
		小计		63 36.4%	1536 44.8%	356 25.1%	1180 58.5%	0	1	1	13	14	12	4	18			
		合计		88 50.9%	1936 56.4%	656 46.3%	1280 63.5%	6	7	8	16	17	12	4	18			
		总计		173	3432	1416	2016	32	32.3	25.3	27.55	20.3	12.55	5	18			

(二) 第二课堂教学计划

第二课堂教学计划由党委学生工作部负责制定，具体规则详见《西南财经大学天府学院本专科第二课堂人才培养方案》。

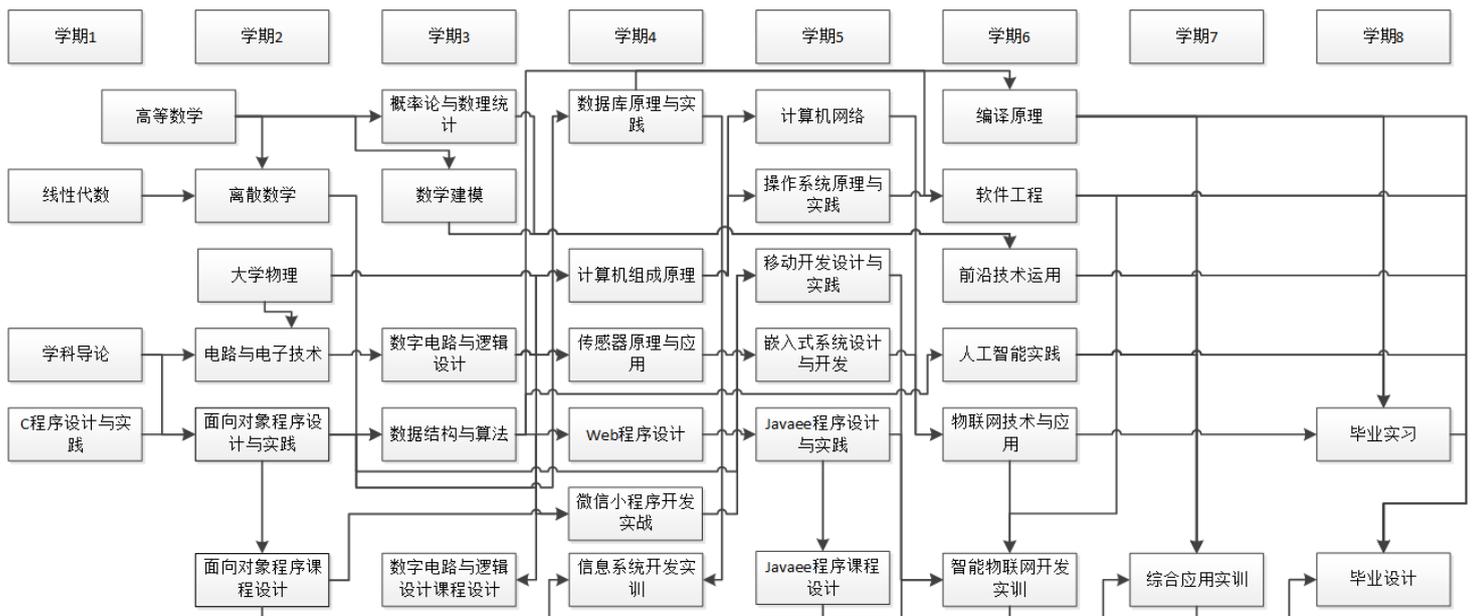


附录：

1. 毕业要求对培养目标支撑表

	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4
毕业要求 1		√		
毕业要求 2		√		√
毕业要求 3		√		
毕业要求 4		√		
毕业要求 5		√		√
毕业要求 6	√		√	
毕业要求 7	√		√	
毕业要求 8	√		√	
毕业要求 9				√
毕业要求 10				√
毕业要求 11			√	
毕业要求 12				√

2. 课程时序图



3. 工程教育认证标准课程体系学分占比

类别	学分	占比
数字与自然科学类课程	26	15.02%
工程基础类、专业基础类与专业类课程	52	30.06%
工程实践与毕业设计	36	20.81%
人文社会科学类通识教育	26.5	15.32%